

Şaşılığın Çocuklardaki Psikososyal Etkileri

Önder Üretmen (*), Serpil Enermiş (**), Emel Tütüncü (***), Ayşen Kayahan (****),
Süheyla Köse (*****), Cahide Aydın (*****), Kemal Pamukçu (*****)

ÖZET

Amaç: Şaşılığı olan çocukların psikososyal problemlerle karşılaşp karşılaşmadıklarını belirlemek. Ayrıca şaşılık ile büyümenin ve yaşamanın psikososyal etkilerini değerlendirmek.

Hastalar ve Metod: Şaşılığı olan 37 çocuk çalışmaya dahil edildi. Yaş ve cinsiyet açısından benzer olan ve şaşılığı olmayan 25 çocuk kontrol grubunu oluşturdu. Psikososyal değerlendirme '4- 18 yaş Çocuk ve Gençler için Davranış Değerlendirme Ölçeğı' kullanılarak yapıldı. İki grup 15 değışik alt ölçek skoru açısından karşılaştırıldı.

Sonuçlar: Şaşılığı olan çocuklarla kontrol grubundaki çocuklar arasında 4 sosyal yeterlilik alt ölçek skoru açısından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamadı. Bu iki grup 11 sorun davranış alt ölçek skoru açısından karşılaştırıldığında, şaşılık grubunun skorlarının tüm alt ölçekler için daha yüksek olduğı ve aradaki farkın 10 alt ölçek için istatistiksel olarak anlamlı olduğı saptandı.

Tartışma: Şaşılığı olan çocukların yaşlıtlarına göre davranış sorunu geliştirme olasılığı daha fazladır. Kaymanın düzeltilmesi ile bu sorunların ortadan kalkacağı göz önünde tutulmalı ve bu nedenle psikososyal fonksiyonlarda elde edilen iyileşme, tedavinin en önemli sonuçlarından biri olarak değerlendirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, davranış, psikoloji, sosyal yetersizlik, şaşılık

SUMMARY

Psychosocial Impact of Strabismus in Children

Purpose: To determine whether children with strabismus encounter psychosocial problems and to assess the psychosocial effects of growing up and living with strabismus.

Methods: Thirty seven children with strabismus were included in the study. Twenty- five children with similar sex and age constituted the control group. Psychosocial evaluation was accomplished by using 'Behaviour Evaluation Scale for Children and Adolescents Aged Between 4- 18 years'. The two groups were compared in respect to 15 different sub- scale scores.

Results: Regarding 4 social ability sub- scale scores, there was not any statistically significant difference between children with strabismus and children in the control group. When these two groups were compared regarding behavioural problems, it is determined that the scores of

(*) Uzm. Dr., Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları Anabilim Dalı, İzmir

(**) Yrd. Doç. Dr., Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Psikiyatrisi Anabilim Dalı, İzmir

(***) Uzm. Dr., Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Psikiyatrisi Anabilim Dalı, İzmir

(****) Psikolog, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Psikiyatrisi Anabilim Dalı, İzmir

(*****) Prof. Dr., Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları Anabilim Dalı, İzmir

(******) Prof. Dr., Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Psikiyatrisi Anabilim Dalı, İzmir